

## Phasen und Inhalte der „Berufsbegleitenden Ausbildung“ (TZA)

Ausbildungsabschnitt 1. bis 4 Semester der Ausbildung

### Einarbeitungsphase (1. Semester)

Ziel: Formulierung eines Berufsrollenverständnisses: „*Wer bin ich und wer will ich sein in diesem Beruf?*“

Phasen	Umfang	Tätigkeiten PA	Tätigkeit TZA	Feedbackgespräche
<b>Einarbeitungsphase</b>	0-4 Monate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Willkommensgefühl schaffen</li> <li>• Aufgabenbereiche absprechen</li> <li>• Kennenlernen und Vertrauen aufbauen</li> <li>• Rahmenbedingungen und Konzeption (er)klären, vorstellen</li> <li>• Reflexionszeit/ <i>Praxisbegleitung</i> festlegen</li> <li>• Vorbereitungszeit und -inhalte festlegen</li> <li>• Gegenseitige Erwartungen abklären</li> <li>• Teameinbindung</li> <li>• Begleitung pädagogischer Angebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offenheit und Interesse</li> <li>• Kennenlernen der Einrichtung, Personen (Kinder, Eltern, Team), Aufgaben, Konzept</li> <li>• Vertrauen finden</li> <li>• Aktiv im Alltag einbringen</li> <li>• Beobachten</li> <li>• <i>Klientel</i> kennen lernen, zu einzelnen Gruppenmitgliedern Beziehung aufbauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheitsbedürfnis am stärksten</li> <li>• Keine fachliche Bewertung</li> <li>• Direkte Mitteilung der PB zu bestimmten Situationen</li> <li>• Ressourcenorientierte Rückmeldung</li> </ul>

Aufgabenfelder	Themen	Verknüpfung mit der Praxis
AF 1/6	Wissenschaftliches Arbeiten, Gender, Teamarbeit, Grundgesetz, Familiensoziologie, Aufsichtspflicht Teil 1	Berufsrollenverständnis
AF 2	Pädagogische Beziehung definieren, Selbstorganisiertes Lernen, Gruppentheorie	Lern- und Bildungsprozesse wahrnehmen
AF 3/5	Was ist Pädagogik, Resilienz, Partizipation, Inklusion und Lebenswelt	Auftrag der Pädagogik kennenlernen, Lebenswirklichkeiten von Kindern erfassen
AF 4	Kooperative Spiele, Lern- und Bildungsprozesse in verschiedenen Bildungsbereichen bei sich selbst und anderen erleben	Sich selbst erleben
VTB	Salutogenese oder Sozialmanagement	
Religion	Was meint Religion für mich? Was ist religionspädagogisches Arbeiten? Biblische Erzählungen – Orientierung in der hebräischen und christlichen Bibel, Kinderbibeln	In konfess. Einrichtungen: Qualität von Kinderbibeln einschätzen
Deutsch	Freude an der Sprache entdecken und fördern, Vorlesen und Sprachverständnis	Sprache einsetzen

## Phasen und Inhalte der „Berufsbegleitenden Ausbildung“ (TZA)

### Ausbildungsabschnitt 1. bis 4 Semester der Ausbildung

#### Stabilisierungsphase (1. und 2. Semester)

Ziel: Formulierung zur Selbst- und Fremdwahrnehmung: *„Ich stelle pädagogischen Kontakt zu Kindern her, weil ich mich kenne und weil ich sie verstehen kann.“*

Phasen	Dauer	Tätigkeiten PA	Tätigkeit BPR	Feedbackgespräche
<b>Stabilisierungsphase</b>	~ 12 Monate	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Erfahrungsräume schaffen (Beobachtungszeiten, Angebote...)</li> <li>•Zuständigkeiten klären und Aufgabenbereiche abgeben</li> <li>•Eigene Planung transparent machen</li> <li>•Veränderungen zulassen</li> <li>•Rückmeldung, Reflexion zur Erzieher*innenrolle: Selbst- und Fremdwahrnehmung</li> <li>•Pädagogische Begründung für das Handeln des BBA einfordern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Verschiedene Aufgabenbereiche praktisch erproben</li> <li>•Sich einbringen und Aufgaben übernehmen</li> <li>•Pädagogisches Handeln wird selbstständiger</li> <li>•Arbeiten im Team</li> <li>•Ziele im Ausbildungsdreieck (Studierende, Praxis, Fachschule) formulieren</li> <li>•Gezielte Beobachtungen üben und reflektieren</li> <li>•Verständnis für die pädagogische Haltung des kindzentrierten Verstehens und Handelns entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Austausch über Fremd- und Selbstwahrnehmung</li> <li>•Feedback zum pädagogischen Handeln</li> <li>•Überprüfung der Ziele</li> </ul>

Aufgabenfelder	Themen	Verknüpfung mit der Praxis
AF 1/6	Aufsichtspflicht Teil 2	Fallbeispiele
AF 2	Wahrnehmung, Beobachtung, Dokumentation, Handlungsweisen 1	Beobachtungsprotokolle
AF 3/5	Entwicklungspsychologie, Resilienz, Bindung und Eingewöhnungskonzepte	Kinder in unterschiedlichen Entwicklungsphasen wahrnehmen, Fallbeispiele
AF 4	Angebotsplanung in unterschiedlichen Bildungsbereichen	Erprobung von offenen Gestaltungsangeboten
VTB	Salutogenese oder Sozialmanagement	
Religion	Advent/Weihnachten, Ostern, Abraham	Wurzeln der Feste entdecken
Deutsch	Literacy - Methoden, Protokoll, Lyrik	Begleitung von Sprachentwicklung

## Phasen und Inhalte der „Berufsbegleitenden Ausbildung“ (TZA)

### Ausbildungsabschnitt 1. bis 4 Semester der Ausbildung

#### Erprobungsphase (3. Semesters und 4. Semester)

Ziel: Formulierung eines Konzeptes pädagogischen Handelns: „*Mein Handeln mit Kindern/Jugendlichen/ Erwachsenen basiert auf pädagogischen Leitideen.*“

Phasen	Dauer	Tätigkeiten PA	Tätigkeit BPR	Feedbackgespräche
<b>Erprobungsphase</b>	Monate ~ 22 Monate	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zu selbstständigem Arbeiten ermutigen</li> <li>•Aufgaben übertragen</li> <li>•Freiräume für Erfahrungsmöglichkeiten schaffen (Projektarbeit, Erziehungspartnerschaft)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Selbstständige Planung, Durchführung und Reflexion eines situationsorientierten Projekts</li> <li>•Eigenständige Verantwortungs- und Aufgabenbereiche</li> <li>•Erkennen der eigenen Fähigkeiten und Grenzen</li> <li>•Aktives Einbringen von Ideen für den Alltag</li> <li>•Kontakt zu Eltern intensivieren (Tür- und Angelgespräche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pädagogische Grundhaltungen überprüfen</li> <li>•Zielüberprüfung</li> <li>•Feedback zur Praxis geben</li> <li>•Fachliche Reflexion und Einschätzung zur Gruppe und zu Einzelnen</li> </ul>
<b>Aufgabenfelder</b>	<b>Themen</b>			<b>Verknüpfung mit der Praxis</b>
AF 1/6	Kinderrechte, Kinderschutz, Unterstützungssysteme im Sozialraum			Fallbeispiele
AF 2	Kommunikation und Handlungsweisen 2; mit Gruppen päd. Arbeiten, Konzepte			Praktikumsbericht
AF 3/5	Herausfordernde Verhaltensweisen, Erziehungspartnerschaft bei Transitionsprozessen, Partizipation			Fallanalyse, Übergänge begleiten
AF 4	Prozessoffene Projektarbeit auf Basis von gezielter Beobachtung und Situationsanalyse			Praxiswoche
VTB	U3 und Ältere Kinder			
Religion	Weg zum interreligiösen/-interkulturellen Zusammenleben – Basiswissen und Konzepte. Abschied - Trauer - Tod			Basiswissen, Impulse setzen bei Abschiedsprozessen
Deutsch	Märchen, Lektüre, Sprachliche Kommunikation			Gesprächsführung

#### Ablösephase (4. Semester)

Phasen	Dauer	Tätigkeiten PA	Tätigkeit BPR	Feedbackgespräche
<b>Ablösephase</b>	~ 24 Monate	Vorbereitung des Themas Abschied und Abschied selbst (in Bezug auf Gruppe/Team/Familien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eigene Haltung entwickeln</li> <li>•Verabschiedung vorbereiten und durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Arbeitszeugnis fertig stellen</li> </ul>